



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Inspectoratul Școlar al Județului Bacău
Colegiul „N. V. Karpen” Bacău

RAPORT ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022



AVIZAT ÎN

Sedinta Consiliului Profesorial din: 23 septembrie 2022

APROBAT ÎN

Sedinta Consiliului de Administratie din: 30 septembrie 2022

DIRECTOR,

Prof. Emanoil Remus Cazacu

BACAU, SEPTEMBRIE 2022

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisii metodice și pe probleme, a șefilor de compartimente, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat



Cuprins

CALITATEA ÎN EDUCAȚIE	4
ORGANIGRAMA UNITĂȚII.....	5
RESURSE UMANE	Error! Bookmark not defined.
1.1. ELEVI ȘI PREȘCOLARI	6
1.2 DATE STATISTICE – mișcarea elevilor și rezultate la învățatură.....	7
SITUATIE STATISTICĂ PRIVIND REZULTATELE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT promoția 2020 – 2021....	8
DATE STATISTICE UTILIZARE PLATFORMA ILIAS.....	Error! Bookmark not defined.
AVANTAJELE TESTELOR ILIAS:	Error! Bookmark not defined.
DIRECȚII DE ACȚIUNE:	9
1.3. ASIGURAREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE	10
II.2. STATISTICA PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC	11
II.2.2. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ	14
RESURSE MATERIALE	15
ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DIDACTICE	16
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI/ COMISIEI ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR.....	16
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI / COMISIEI ÎNVĂȚĂTORILOR.....	16
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ.....	17
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE LIMBA ENGLEZĂ	17
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE LIMBA FRANCEZĂ.....	18
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE ISTORIE.....	18
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI SOCIO-UMANE	18
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI / COMISIEI EDUCATIE FIZICA SI SPORT.....	19
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI / COMISIEI RELIGIE ȘI ARTE	20
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI de MATEMATICĂ	20
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE ȘTIINȚE	21
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI TEHNICE.....	22
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI SERVICII	22

Coordonatori:

DIRECTOR – Prof. CAZACU EMANOIL REMUS

DIRECTOR ADJUNCT: - Prof. LĂCĂTUȘU SIMONA ELENA

DIRECTOR ADJUNCT: Prof. ȘOVA SIMONA ANDREEA

DIRECTOR ADJUNCT: Prof. CRAIU DIANA ANDREEA

La realizarea materialului au colaborat:

Prof. Tămi Adina

Prof. Gurlui Anca

Prof. Balint Simona

Prof. Măgirescu Cristina

Prof. Ilcoș Gheorghe

Prof. Bandraburu Floarea

Prof. Turcu Mihaela

Prof. Vatră Virgil

Prof. Săvuc Corina

Prof. Ismană-Ilisan Camelia

Prof. Radu Cristina

Prof. Vrînceanu Greta

Prof. Bereczki Ioana

Prof. Rotaru Anca

Prof. Ciubotaru Rodica

Prof. Dimitriu Daniela

Prof. Frigură Elena

Prof. Paraschiv Alina

Prof. Nechitoi Doina

Prof. Budală Mirela

Prof. **Ciorcilă Camelia**

Filimon Alina, secretar șef

Buhucianu Luminița, contabil șef

Isaic Radu, inginer de sistem

Tehnoredactare:

Secr. Șef. Ing. Filimon Alina Mihaela

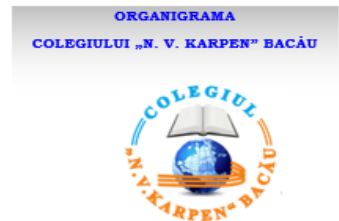
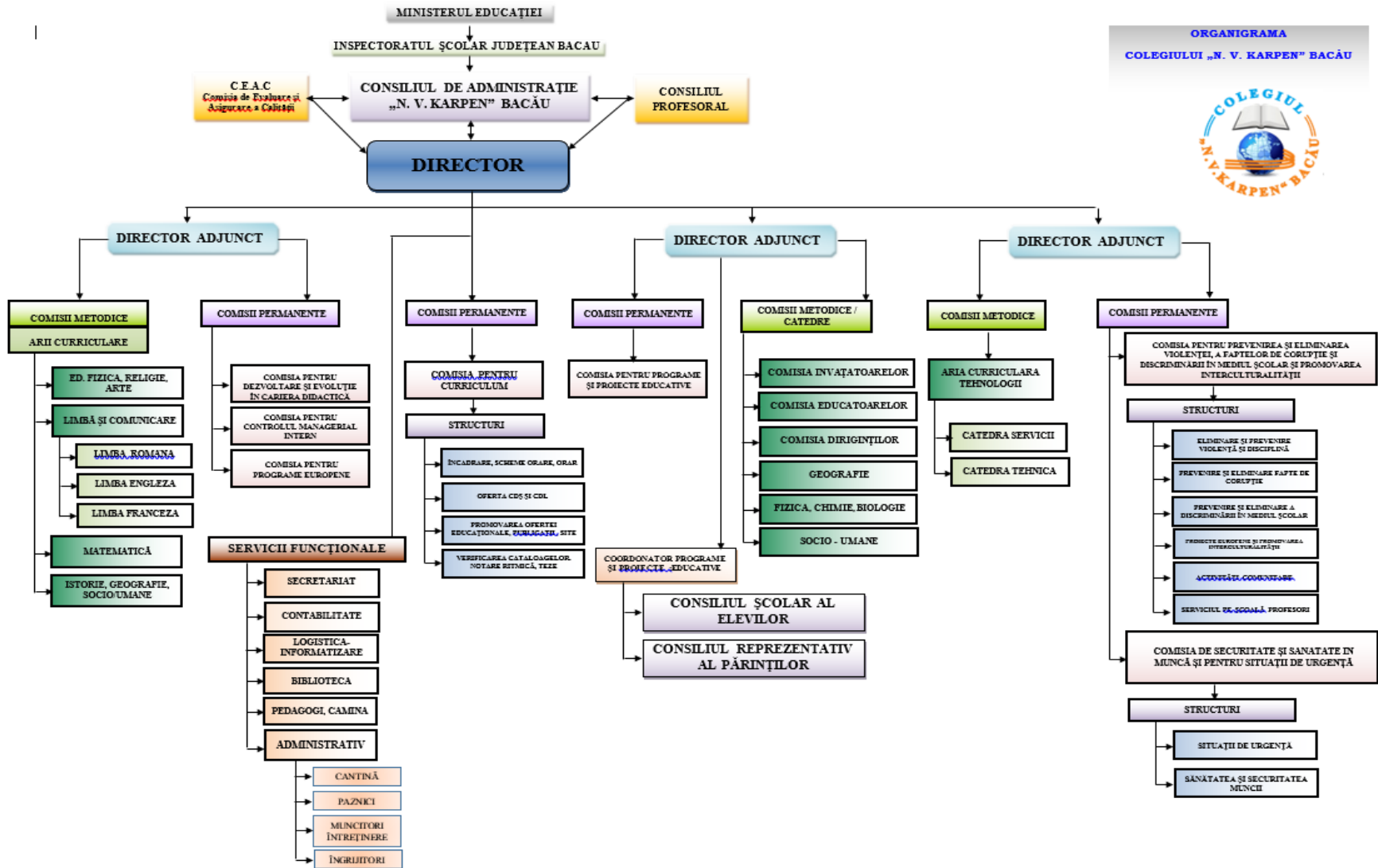
CALITATEA ÎN EDUCAȚIE

Analiza activității desfășurate în anul școlar 2021 – 2022 urmărește îndeplinirea indicatorilor propuși prin planul managerial.

Întregul personal didactic al colegiului nostru a avut drept obiectiv fundamental asigurarea calității în educație, care a vizat cu prioritate:

- Asigurarea resurselor materiale și umane
- Aplicarea testelor inițiale de stabilire a nivelului de pregătire / competență
- Întocmirea planificărilor anuale și semestriale
- Împletirea metodelor tradiționale cu cele moderne în abordarea demersului didactic
- Evaluarea prin metode tradiționale și alternative
- Asigurarea manualelor și a materialelor didactice auxiliare
- Întocmirea și respectarea graficelor de pregătire suplimentară
- Pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare
- Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare, ca mijloc de dezvoltare și valorificare a potențialului copiilor
- Eficientizarea activităților la nivelul comisiilor metodice din școală.

ORGANIGRAMA UNITĂȚII



PLAN SCOLARIZARE

1.1. ELEVI ȘI PREȘCOLARI

STRUCTURA UNITĂȚII ȘCOLARE: **77 formațiuni de studiu distribuite astfel**

- **Nivel preșcolar – 9 grupe:**
 - Gradiniță cu program normal – 3 grupe
 - Gradiniță cu program prelungit – 6 grupe

- **Nivel primar – 6 clase:**
 - Clasa pregătitoare – 1 clasă
 - Clasa I – 1 clasă
 - Clasa II – 1 clasă
 - Clasa III – 3 clase
 - Clasa IV – 1 clasă

- **Nivel liceal de zi – 31 clase**
 - 7 clase a IX a
 - 8 clase a X a
 - 8 clase a XI a
 - 8 clase a XII a

- **Nivel liceal cu frecvență redusă – 15 clase**
 - 3 clase a IX a
 - 3 clase a X a
 - 3 clase a XI a
 - 3 clase a XII a
 - 3 clase a XIII a

- **Nivel profesional – 12 clase**
 - 5 clase a IX a
 - 3 clase a X a
 - 4 clase a XI a

- **Nivel postliceal – 4 clase**
 - 2 clase anul I
 - 2 clase anul II

1.2 DATE STATISTICE – mișcarea elevilor și rezultate la învățătură

Nr. elevi început de an școlar	Promovați	Repetenți	Transferați	Retrasi	Exmat. drept reîns.
2156	2013	33	44	31	35

CENTRALIZARE ABSENȚE NEMOTIVATE

LICEU

PROFESIONALĂ

TOTAL

113299

42158

155457

SITUATIE STATISTICĂ PRIVIND REZULTATELE LA EXAMENUL DE
BACALAUREAT promoția 2021 – 2022

TOTAL PROMOTIE ZI SI FR						
	Specializare/calificare	Nr. Absolventi	Nr. Candidati inscrisi	Nr. Reusiti	% reusiti din total inscrisi	% reusiti din total absolventi
12A	SS	29	29	28	97%	97%
12B	SS	30	30	28	93%	93%
12C	CS	28	27	26	96%	93%
12D	OB	25	22	21	95%	84%
12E	TAE	25	25	23	92%	92%
12F	TOTC	21	21	21	100%	100%
12G	TEEA	23	23	20	87%	87%
12H	TIBA	27	27	26	96%	96%
13AFR	SS	35	4	2	50%	6%
13BFR	SS	36	13	2	15%	6%
13CFR	SS	33	8	2	25%	6%
		312	229	199	86.90%	63.78%

LICEU ZI						
	Specializare /calificare	Nr. Absolventi	Nr. Candidati inscrisi	Nr. Reusiti	% reusiti din total inscrisi	% reusiti din total absolventi
12A	SS	29	29	28	97%	97%
12B	SS	30	30	28	93%	93%
12C	CS	28	27	26	96%	93%
12D	OB	25	22	21	95%	84%
12E	TAE	25	25	23	92%	92%
12F	TOTC	21	21	21	100%	100%
12G	TEEA	23	23	20	87%	87%
12H	TIBA	27	27	26	96%	96%
		208	204	193	94.61%	92.79%

LICEU FR						
13AFR	SS	35	4	2	50%	6%
13BFR	SS	36	13	2	15%	6%
13CFR	SS	33	8	2	25%	6%
		104	25	6	24.00%	5.77%

1.3. ASIGURAREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE

Pentru asigurarea accesului egal la educație, creșterea calității educației și implicit prevenirea abandonului școlar la toate clasele, la nivelul școlii s-au derulat mai multe tipuri de activități:

a. Dezvoltarea unor programe naționale

- Programul bani de liceu, clasele IX-XII – 45 beneficiari
- Acordarea burselor profesionale, clasele IX-XI – 313 beneficiari
- Programul național – TICHET SOCIAL - 3 copii
- Programul național de combatere a violenței în școală și familie
- Programul național de dezvoltare a Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară
- Derularea proiectului ROSE – 110 elevi

b. Alte măsuri care vizează asigurarea accesului egal la educație prin îmbunătățirea practicilor didactice și creșterea gradului de atractivitate a școlii:

- *Centrarea educației pe elev* (alegerea metodelor didactice, adaptarea conținuturilor potențialului de care dispune elevul, creșterea gradului de atractivitate a lecțiilor), urmărindu-se motivarea permanentă a elevului pentru învățare;
- *Consiliere psihopedagogică specializată* a elevilor, părinților și cadrelor didactice;
- *Dezvoltarea activităților extrașcolare și extracurriculare* pentru completarea educației formale și a celei din familie.

Asigurarea compatibilității sistemului de învățământ românesc cu sistemul European de educație, o componentă definitivă a politicii de reformă a educației naționale în vederea creării unui sistem educațional coerent și modern, presupune un real efort, conjugat, al tuturor factorilor cu responsabilități în domeniul educației, cât și parteneriate cu alte instituții sau cu societatea civilă.

II.2. STATISTICA PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Cadre didactice

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent din numărul total al cadrelor didactice	Modalitatea angajării pe post (<i>de ex: concurs titularizare, detașare, suplinire, transfer</i>) Se va preciza numărul de cadre didactice pentru fiecare situație	Observații, dacă este cazul (de ex: personal didactic cu studii în străinătate echivalate/neechivalate în România)
114	87	114	86	112		

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
6	58	23	21	12	2

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	debutant	3-5ani	6-10 ani	11- 15ani	16-20ani	21-25ani	26-30ani	Peste 30
- în învățământ	12	5	11	27	12	21	10	16
- în unitate	4	1	2	1	2	4	1	1

Personalul didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				<i>sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal</i>	<i>la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal</i>	<i>peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal</i>
Contabil sef	1	1	1		X	
Secretar Sef	1	1	1		X	
Administrator patrimoniu	2	2	2		X	
Contabil	2	2	2		X	
Secretar	2	2	2		X	
Inginer sistem	3	3	3		X	
Informatician	1	1	1		X	
Laborant	4	4	4		X	
Tehnician	2	2	2		X	
Pedagog	3	3	3		X	
Bibliotecar	1	1	1		X	

Personalul nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Ingrijitori	12	12	12		X	
Paznici	4	4	4		X	
Muncitori	8	8	8		X	
Bucatari	8	8	8		X	
Sofer	1	1	1		X	

II.2.2. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Perfecționarea s-a realizat în raport cu cerințele sistemului educațional și în funcție de nevoile de formare ale cadrelor didactice, cuprinzând activități de informare și formare.

Majoritatea profesorilor au participat la consfăturile tematice sau pe discipline organizate de către Inspectoratul Școlar Județean Bacău și la cercurile pedagogice.

În colectivul colegiului nostru sunt:

- **Metodiști ISJ:** prof. Cazacu Remus, prof. Berezki Ioana, prof. Bujor Gabriela, prof. Coșescu Adina, prof. Ciorcilă Camelia, prof. Lăcătușu Simona, prof. Balint Simona, prof. Berteza Daniela, prof. Măgirescu Cristina, prof. Ilcoș Gheorghe, prof. Vatră Virgil, prof. Turcu Mihaela, prof. Frigioiu Dănuț.
- **Membri în consiliul consultativ al disciplinei la ISJ:** prof. Cazacu Remus, prof. Bujor Gabriela, prof. Ilcoș Gheorghe, prof. Coșescu Adina, prof. Turcu Mihaela
- **Responsabili cerc pedagogic:** prof. Coșescu A, prof. Vrînceanu Greta, prof. Vatră Virgil
- **Membri în corpul național de experți în management:**
 1. prof. Cazacu Remus,
 2. prof. Lăcătușu Simona,
 3. prof. Șova Simona,
 4. prof. Bujor Gabriela,
 5. prof. Berteza Daniela
 6. prof. Măgirescu Cristina,
 7. prof. gherghișan Mariana
 8. prof. Ilcoș Gheorghe,
 9. prof. Popa Virgil,
 10. prof. Coșescu Adina,
 11. prof. Ardeleanu Carmen,
 12. prof. Cioltan Carmen,
 13. prof. Frigioiu Dănuț,
 14. prof. Vrînceanu Greta

RESURSE MATERIALE

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	28	1470 mp
2.	Cabinete*	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	18	420 mp
3.	Laboratoare*	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	6	630 mp
4.	Ateliere*	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	2	225 mp
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	2	616,93 mp / 924 mp
6.	Spații de joacă *	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	1	
TOTAL			57	4285,93

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	1/1	60 mp / 60 mp
2.	Sală pentru servit masa*	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	3	542,76
3.	Dormitor *	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	1	1073
4.	Bucătărie *	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	1	236,38
6.	Spații sanitare	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	16	240
7.	Spații depozitare materiale didactice			
TOTAL			23	2212,14

D) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Secretariat	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	2	47 mp
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	2	36 mp
3.	Contabilitate *	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	1	25 mp
4.	Casierie *	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	1	25 mp
5.	Birou administrație*	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	1	25 mp

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DIDACTICE

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI/ COMISIEI ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<p>- Revenirea la o oarecare normalitate (doar o saptamana de activitate on-line)</p> <p>- cadrele didactice sunt bine pregătite în specialitate, competente, interesate, deschise la provocari si cu dorinta de a desfășura activități didactice variate, preocupate pentru propria formare</p>	<p>comunicarea cu unii parinti</p> <p>- lipsa organizării unor anumite activități extracurriculare</p> <p>- imposibilitatea organizarii de activitati cu si pentru parinti</p>	<p>- Conceperea și elaborarea materialelor didactice, necesare activităților, în concordanță cu criteriile metodice și pedagogice</p> <p>- Organizarea de activități comune – pe niveluri de vârstă</p> <p>- Implicarea cadrelor didactice în valorificarea educativă a bazei materiale</p> <p>- Promovarea activităților din grădiniță în rândul părinților preșcolarii și al comunității</p>

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI / COMISIEI ÎNVĂȚĂTORILOR

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<p>-atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala este pozitivă, motivată și responsabilă;</p> <p>-școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare) pentru fiecare an de studiu;</p> <p>- activitățile instructiv – educative se desfășoară în săli de clasă dotate cu mobilier adecvat varstei școlare mici, materiale didactice variate care corespund cerințelor actuale ;</p> <p>-relațiile interpersonale (învățători – elevi, învățători – părinți, învățători – învățători etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</p> <p>- activitatea online s-a desfasurat in conditii foarte bune pe platforma educationala;</p>	<p>-importanta scazuta pe care o acorda unii parinti activității educative școlare și extrașcolare;</p> <p>- Problemele aparute din cauza conexiunii slabe la internet sau a dispozitivelor detinute de elevi;</p> <p>- dependenta elevilor din ciclul primar de prezenta parintilor in invatarea online;</p>	<p>-cursuri pentru predarea online;</p> <p>-activitati practice cu elevii pe platforma.</p>

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<ul style="list-style-type: none"> ● Promovabilitate: 74,29% la simularea examenului de bacalaureat, din data de 13 decembrie, la disciplina limba și literatura română ● adaptabilitatea membrilor catedrei în vederea desfășurării procesului educativ în mediul on-line pentru clasele aflate în carantină ● elaborarea bazelor de teste pe platforma ILIAS și susținerea a 20 de teste sumative ● preocuparea permanentă pentru pregătirea tuturor elevilor, cu insistență asupra elevilor din clasa a XII-a prin susținerea de ore remediale în cadrul proiectului ROSE ● activități remediale prin micrograntul UNICEF pentru 20 de elevi de clasa a IX-a și a X-a <ul style="list-style-type: none"> ● Școala pilot în proiectul Introducere în educație media, 2021-2023, în vederea infuzării educației media în procesul de învățare pentru ca elevii să devină consumatori avizați de media, să-și dezvolte competențele de comunicare eficientă, să-și dezvolte abilitățile de cetățenie activă. ● realizarea de resurse educaționale deschise (RED) postate pe ISJ Bacău. 	<ul style="list-style-type: none"> ● multe lacune în învățare cauzate de lipsa de interes, dar și de contextul pandemic ● orizontul cultural limitat al elevilor ● dificultăți de exprimare a unui punct de vedere argumentat sau a propriei opinii în raport cu o temă dată 	<p>Aprofundarea și sistematizarea materiei pentru examenul de bacalaureat în cadrul orelor din proiectul ROSE;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tratarea diferențiată a elevilor (realizarea unor seturi de fișe de lucru la nivelul catedrei pentru eficientizarea muncii profesorilor); ● Sprijinirea elevilor în vederea depășirii problemelor legate de înțelegerea și interpretarea textelor de specialitate (analfabetismul funcțional); ● Stimularea interesului pentru lectură prin apropierea empatică de carte cu valorificarea laturii emoționale, a creativității, raportarea la valorile prezente în cartea citită, prin proiectul Karpen citește de 10 la 10! <ul style="list-style-type: none"> ● Pregătirea elevilor și implicarea acestora în concursuri și proiecte școlare. Diversificarea activităților școlare și extrașcolare

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE LIMBA ENGLEZĂ

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<ul style="list-style-type: none"> • Entuziasmul membrilor catedrei • Colaborare stransa între mebrii catedrei 	<ul style="list-style-type: none"> • Greu de realizat managementul clasei • Imposibilitatea lucrului pe echipe/ grupe • Dificil de realizat exercitiile de listening 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de activitati extra

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE LIMBA FRANCEZĂ

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<p>Parcurgerea materiei în raport cu planificarea.</p> <p>Elaborarea de teste cu itemi diversificați pentru o evaluare obiectivă și eficientă.</p> <p>Desfășurarea cu preponderență a orelor cu prezență fizică, la școală.</p>	<p>Structura anului școlar în continuă schimbare (introducerea vacanței forțate, fără vacanță intersemestrială, cu scurtarea vacanței de iarnă), cu 2 semestre disproporționate ca durată, ce va conduce la stress și epuizare.</p>	<p>Pregătirea elevilor de clasa a XII-a pentru examenul de competențe lingvistice.</p> <p>Adaptarea metodelor la contextul actual.</p> <p>Desfășurarea orelor conform normelor în vigoare.</p>

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE ISTORIE

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<p>-preocuparea permanentă pentru pregătirea elevilor din clasele terminale: proiectul ROSE</p> <p>-proiectarea activităților suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online, din perspectiva principiilor de proiectare didactică</p> <p>-preocuparea membrilor catedrei pentru adaptarea la învățământul online promovarea exemplelor de bună practică;</p> <p>-competențele de specialitate ale cadrelor didactice;</p> <p>-buna empatizare cu elevii;</p>	<p>-lipsa de interes a multor elevi pentru această materie de studiu;</p>	<p>Tratarea diferențiată a elevilor (realizarea unor seturi de fișe de lucru la nivelul catedrei pentru eficientizarea muncii profesorilor);</p> <p>-Pregătirea elevilor și implicarea acestora în concursuri și proiecte școlare;</p> <p>-Diversificarea activităților școlare și extrașcolare</p>

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI SOCIO-UMANE

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<p>1. Valorizarea pregătirii pedagogice și științifice a profesorilor</p> <p>2. Valorificarea dotărilor cabinetelor (video-proiector, acces la net)</p> <p>3. Program de pregătire suplimentară pentru recuperare / performanță cu elevii</p> <p>4. Interes crescut al cadrelor didactice pentru alegerea</p>	<p>1. Utilizarea modestă a laboratorului AEL și a platformelor de e-learning.</p> <p>2. Număr mic de activități extrașcolare ce privesc domeniul socio-uman</p> <p>3. Centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conținuturi și nu pe competente;</p> <p>4. Nivelul mediu al pregătirii elevilor nu permite obținerea de performanțe la olimpiadele școlare;</p>	<p>Valorificarea experienței dobândite în pregătirea examenului de bacalaureat de la promoțiile anterioare</p> <p>2. Atragerea elevilor și profesorilor colegiului pentru diversificarea ofertei educaționale: educația financiară, educația bunului cetățean ș.a.</p> <p>3. Diversificarea strategiilor didactice în sensul creșterii</p>

<p>materialelor, suporturilor de curs , etc</p> <p>5. Interes crescut pentru implementarea unor proiecte și parteneriate educaționale</p> <p>6. Conducere managerială cu deschidere spre reformă, calitate, performanță – sprijinind cadrele didactice în dezvoltarea profesională.</p> <p>7. Asumarea de responsabilități multiple care necesită consecvență, perseverență, implicare</p>	<p>5. Numărul foarte mare de documente pe care trebuie să le întocmească profesorii, aspect care limitează timpul pentru pregătirea efectivă pentru ore și afectează procesul instructiv-educativ.</p>	<p>ponderii activităților de învățare pe grup și valorificarea dotării cabinetelor și laboratorului Ael.</p> <p>4. Participarea mai multor elevi la olimpiada disciplinelor socio-umane.</p>
--	--	--

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE GEOGRAFIE

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<p>Desfășurarea preponderentă a activităților de învățare față în față</p> <p>Organizarea simulării examenului de bacalaureat în 15 decembrie</p> <p>Experiența de peste 12 ani în pregătirea examenului de bacalaureat a tuturor membrilor catedrei</p> <p>Continuarea proiectelor Erasmus +</p>	<p>Lipsa de control strict asupra elevilor în mediul online, mai ales la completarea testelor.</p> <p>Dependența de calitatea semnalului și a dispozitivelor uneori neconforme ale elevilor</p> <p>Lipsa de interes pentru pregătirea temeinică a unor elevi după doi ani de activitate formală mai ales la clasele aIX-a, unde și promovabilitate este mai mică 84%.</p>	<p>Aplicarea soluțiilor de îmbunătățire a competențelor constatate dup testele semestriale prin raportare la cele inițiale.</p> <p>Adoptarea soluțiilor pentru creșterea nivelului competențelor asumate de examenul de bacalaureat în urma analizei simulărilor.</p> <p>Valorificarea experienței anilor anteriori în pregătirea examenului de bacalaureat, a platformelor ILIAS, Classroom</p> <p>Utilizarea itemilor subiectivi de la subiectele D, E ale examenului de bacalaureat, mai ales la orele ROSE.</p> <p>Diferențierea sarcinilor de lucru la orele de curs și remediale.</p> <p>Continuarea cursurilor de perfecționare</p> <p>Continuarea și diversificarea proiectelor</p>

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI / COMISIEI EDUCATIE FIZICA SI SPORT

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<p>•Adaptare la contextul actual</p>	<p>•Nu putem controla daca elevii lucreaza efectiv la ore</p>	<p>• Incurajarea elevilor de a practica sport, de a iesi in aer liber prin respectarea cerintelor actuale</p>

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI / COMISIEI RELIGIE ȘI ARTE

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<ul style="list-style-type: none"> Existența mijloacelor online la majoritatea elevilor. Posibilitatea desfășurării orelor în cămin pentru elevii care nu dispun de semnal de internet sau de rețea de electricitate. Diversificarea procesului didactic prin îmbogățirea cu materiale video. Posibilitatea utilizării platformelor educaționale . 	<ul style="list-style-type: none"> Dificultatea realizării unor activități cultural-artistice care ar presupune deplasarea elevilor sau selectarea acestora din clase diferite pentru aceeași activitate. 	<ul style="list-style-type: none"> Îmbinarea activităților online cu cele față în față; Motivarea elevilor prin implicarea lor în cât mai multe activități atractive. Interacțiunea umană reală. Comunicare strânsă cu părinții.

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI de MATEMATICĂ

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<ul style="list-style-type: none"> - toți membrii catedrei sunt titulari în liceul nostru - publicații, culegeri, articole - participări la proiecte, activități - și cu elevii - desfășurare de ore de consultații cu elevii, pregătiri pentru bacalaureat - transparența din cadrul catedrei - folosirea unor metode moderne în predare (ex: ore în , existența suporturilor de curs/auxiliarelor/materialelor de învățare) și în evaluare (ex: portofolii, teste/evaluări online) - participarea la cursuri de perfecționare - evaluarea ritmică și unitară - realizarea și utilizarea de resurse educaționale deschise (RED) - bun climat de colaborare între profesori și elevi, precum și cu părinții acestora, dar și cu diriginții claselor 	<ul style="list-style-type: none"> nerealizarea sarcinilor la timp de către unii membri ai catedrei slabe rezultate la simulările pentru bacalaureat la unele clase nu se reuseste de fiecare data ca prezentarea continuturilor sa se faca intr-o forma accesibila, in scopul stimulării motivației pentru studiul matematicii 	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea strategiei didactice la particularitățile claselor de elevi și a fiecărui elev (în continuare) Urmărirea atentă a evoluției fiecărui copil, evaluarea periodică Evaluarea periodică a dosarelor/portofoliilor pentru bacalaureat Să pregătim elevii (de la orice nivel de studiu) pentru examenul de bacalaureat încă din prima oră de curs, transmițându-le un mesaj de seriozitate și exigență, la fel ca în anii trecut Să continuăm evaluarea unitară, să măsurăm cu aceeași unitate de măsură Să continuăm să avem o evaluare/notare ritmică, pentru a fi într-adevăr formativă Să căutăm noi strategii în vederea menținerii interesului pentru lucru la matematică (indiferent că au fost suspendate olimpiadele și concursurile) Să pregătim elevii de la științe sociale astfel încât aparatul matematic să le faciliteze o mai bună înțelegere a materiilor de specialitate și să asigure creerea de conexiuni cu viitoare direcții de studiu/facultăți Să pregătim elevii de la școala profesională astfel încât să se descurce cu aparatul matematic necesar cursurilor de instruire practică

		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea metodelor moderne - Alternarea formelor de activitate - Pregătirea elevilor participanți la olimpiadă/concursuri, simpozioane care se vor ivi - Participarea în continuare a profesorilor la cursuri de perfecționare - Găsirea unor forme atractive de motivare a profesorilor din catedră. - Consultații la clasele unde sunt problemele cele mai mari cu lucrul în online - Consultații în vederea simulărilor (date de minister în sem.2) la clasele a XII-a și a bacalaureatului - Să găsim o metodă de lucru cu elevii cât mai eficientă pentru rezultatele dorite (tratarea diferențiată) - Implicarea elevilor în propria pregătire (forme de organizare: pe grupe mici, co-interesarea etc.)
--	--	--

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE ȘTIINȚE

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<p>-Avem resurse umane competente, corectori la olimpiade și la examenul de Bacalaureat</p> <p>-Utilizarea surselor alternative de învățare: predarea prin proiecte, referate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea scrisă, în on line, nu este obiectivă. - O parte dintre elevi nu își fac temele și sunt nepăsători atunci când iau note mici. - Elevii de clasa a IX-a veniți cu medii mari și cu o pregătire insuficientă, care nu reflectă mediile de pe foile matricole. - Profesorii au constatat o lipsă de interes în pregătire, a unor elevi; - Absențe la orele on line din diverse motive; 	<p>-Sustinerea inspecțiilor pentru gradele didactice.</p> <p>-Analiza situației școlare finale pentru clasele a XII-a – înscrierea la examenul de bacalaureat sem.2) la clasele a XI-a și a XII-a și a bacalaureatului</p> <p>- Să găsim o metodă de lucru cu elevii cât mai eficientă pentru rezultatele dorite (tratarea diferențiată)</p> <p>- Implicarea elevilor în propria pregătire (forme de organizare: pe grupe mici, co-interesarea etc)</p> <p>Simulări Naționale date la clasele terminale în orele din programul ROSE cu subiecte de la MEC.</p>

PUNCTE TARI:

- **Digitalizare prin platforme online**
- **Adaptarea elevilor la mediul online în context formal**
- **Ore ROSE**

PUNCTE SLABE:

- **Absențe (nejustificate) de la ore**
- **Neadaptarea suficientă a conținuturilor la nivelul clasei/ al elevului (tratarea diferențiată)**

- Nu s-a utilizat platforma ILIAS (matematică)
- Inexistența activităților extracurriculare
- Scăderea obiectivității în notare

DIRECȚII – CULTURĂ GENERALĂ:

1. **MINIMUM 87% PROMOVABILITATE BAC DIN MINIMUM 80% PROMOVAȚI ÎN IUNIE (LICEU TEHNOLOGIC); 100% PROMOVABILITATE BAC DIN MINIMUM 100% ÎN IUNIE (LICEU TEORETIC)**
2. **Creșterea și menținerea exigenței**
3. **Organizarea simulărilor de bacalaureat**
4. **Standardizarea și obiectivarea evaluării și prin intermediul platformelor (ILIAS)**
5. **Perfecționare online**
6. **Intensificarea asistențelor/ interasistențelor – minimum 2/ cadru didactic, respectiv susținerea a minimum 2 activități demonstrative/ catedră**
7. **Continuarea procesului de digitalizare prin utilizarea platformelor chiar și în scenariu verde**

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI TEHNICE

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<ul style="list-style-type: none"> - Posibilitatea desfășurării orelor în cămin pentru elevii care nu dispun de semnal la internet sau de rețea de electricitate. - Diversificarea procesului didactic prin îmbogățirea cu materiale video. - Posibilitatea utilizării platformelor educaționale 	<ul style="list-style-type: none"> - Nu toti elevii au cele mai bune conditii pentru desfasurarea orelor online. - Participare redusă a elevilor la activități școlare și extrașcolare 	<ul style="list-style-type: none"> - Îmbinarea activităților on-line cu cele față în față; - Motivarea elevilor prin implicarea lor în cât mai multe activități atractive. - Dezvoltarea continua a abilitatilor de lucru online, atat la profesori cat si la elevi. - Interacțiunea umană reală. - Comunicare strânsă cu elevii si părinții.

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI SERVICII

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<ul style="list-style-type: none"> - Tehnologia aduce un plus, elevii au primit tablete, se pot desfășura mai multe activități interactive cu ajutorul tehnologiei. - Preocuparea unui număr mare de cadre didactice pentru perfecționarea în specialitate, metodică, psihopedagogică; - Interesul cadrelor didactice pentru implicarea elevilor în proiecte educaționale și parteneriate; - Aprecierea pozitivă a elevilor, la adresa cadrelor didactice, care folosesc metode activ-participative de predare-învățare, care știu să-i valorizeze și care fac publice progresele înregistrate de către aceștia (prin evaluare pozitivă, prin încurajare, prin sprijin acordat, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - reticența unor agenții economici în vederea colaborării pentru efectuări stagiilor de pregătire practică - Insuficienta particularizare a metodelor de predare - învățare la stilurile și nevoile speciale ale elevilor; - Insuficienta utilizare a metodelor de evaluare alternativă de către anumite cadre didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> - centrarea procesului instructiv-educativ-evaluativ pe elev, sprijinirea progresului școlar prin furnizarea feed-back-ului. - dirijarea autoinstruirii, prin forme alternative de evaluare, prin încurajarea autoevaluării capabile să motiveze actul învățării. <ul style="list-style-type: none"> - abordarea orelor de laborator și instruire practică prin prisma dezvoltării la elevi a abilităților practice și nu a competențelor teoretice. - valorificarea experiențelor pozitive și diseminarea exemplelor de bune practici în cadrul activităților comisiei metodice, a catedrei

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- Completarea RAEI pe platforma ARACIP s-a facut integral- Înregistrarea electronică în forma integrală a RAEI pe platforma ARACIP; respectarea termenelor impuse de ARACIP pentru completarea platformei; implicarea tuturor membrilor comisiei în înregistrarea electronică a autoevaluării- Pregătirea, derularea și finalizarea vizitei de evaluare ARACIP în vederea autorizării nivelului de învățământ gimnazial- Actualizarea regulamentului intern de funcționare- Stabilirea sarcinilor pentru fiecare membru al comisiei- Colaborarea matură și reală dintre membrii comisiei- Revizuirea procedurilor organizaționale – 3 proceduri- Realizarea Raportului Anual de Evaluare Internă a Calității Educației pentru anul școlar anterior- Realizarea Planului de îmbunătățire a calității educației pentru anul școlar 2021 -2022- Întocmirea PAS pentru noua perioadă de raportare 2020-2026, varianta 2021-2022	<ul style="list-style-type: none">- Slaba promovare a comisiei în rândul elevilor, părinților, partenerilor- Unele activități din cadrul planului de îmbunătățire sunt în întârziere în comparație cu graficul stabilit anterior
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- site-ul ARACIP și al ISJ-ului pentru consultare și informare- Dorința de perfecționare a competențelor impuse de legea asigurării și evaluării calității- Acces informațional- Existența resurselor materiale	<ul style="list-style-type: none">- lipsa propunerilor și inițiativelor personale ale cadrelor didactice pentru optimizarea procesului instructiv – educativ, privind calitatea în educație- lipsa timpului – toți membrii comisiei sunt implicați și în alte activități sau au și alte sarcini

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI DE CONTROL MANAGERIAL INTERN

I. ANALIZA SWOT (puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări)

Puncte tari:

- Eficientizarea activității (atât din perspectiva actului educațional, cât și din perspectivă administrativă);
- Contribuie la respectarea regulilor și procedurilor;
- Asigură realizarea unui control permanent al activității;
- Responsabilizează colectivul de angajați;

Puncte slabe:

- Ambiguitatea cadrului legislativ (limbajul tehnic și neclar) care guvernează structurile de control;
- Dificultatea în a înțelege legislația a unor membri ai comisiei.
- Insuficiența implicare, coordonare și consiliere a autorităților supraordonate (ISJ sau MEN) privind implementarea SCMI în unitățile de învățământ

Oportunități:

- dezvoltarea personală și de comunicare pentru membrii comisiei și între departamente
- îmbunătățirea cunoștințelor legislative pentru membrii comisiei

Amenințări:

- Instabilitatea legislativă

II. DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE

- Necesitatea unei viziuni și a unei bune comunicări cu privire la managementul controlului.
- Înțelegerea că managementul controlului nu este un tip nou de activitate de control, ci un sistem de management care să implice toate nivelurile de management și personal.
- Mijloace legale necesare pentru punerea în aplicare a managementului controlului public trebuie să fie coordonate în mod adecvat cu toate celelalte legi relevante (referire la legislația ARACIP)

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI CDȘ - CDL

PUNCTE TARI:	OPORTUNITĂȚI:
Disciplinele opționale au avut în vedere lărgirea domeniului ocupațional, adâncirea competențelor cheie, alături de competențele personale și sociale, prin raportare la obiectivele specifice și la legislația în vigoare. Absolvenții vor dobândi competențe care le vor permite să aleagă drumul corect în viață, să fie autonomi, responsabili și să decidă asupra propriilor cariere.	Existența unei bune baze materiale – didactice - la nivelul școlii care facilitează organizarea de activități didactice moderne la nivelul disciplinelor opționale. Realizarea de parteneriate numeroase cu agenții economici locali.
PUNCTE SLABE:	AMENINȚĂRI:
Lipsa de deschidere a unor elevi spre studierea de discipline noi.	Lipsa de interes, seriozitate și dorință de învățare a unor elevi.
DIRECȚII DE ACȚIUNE	
Popularizarea ofertei de CDȘ, CDL la nivelul școlii.	

SubComisiei de Promovare a ofertei educationale

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:	OPORTUNITĂȚI:
<ul style="list-style-type: none">- Entuziasmul membrilor comisiei- Colaborare stransa intre mebrii comisiei	<ul style="list-style-type: none">- Materiale diverse existente in scoala
PUNCTE SLABE:	AMENINȚĂRI:
<ul style="list-style-type: none">- Comunicarea dificila cu grupul profesoral	<ul style="list-style-type: none">-

DIRECȚII DE ACȚIUNE	PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE
<ul style="list-style-type: none">- Realizarea materialelor de promovare	<ul style="list-style-type: none">-

COMISIEI PENTRU PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII

PUNCTE TARI:	OPORTUNITĂȚI:
<ul style="list-style-type: none">- promptitudine din partea celor implicați- sprijin acordat cadrelor didactice în scopul îndeplinirii obiectivelor propuse;- sprijin și colaborare din partea colegilor;- număr din ce în ce mai mare de persoane care doresc să se implice activ în derularea de activități antibullying;- utilizarea de diverse canale de comunicare pentru informarea și atragerea cât mai multor participanți, precum și pentru diseminarea proiectelor.	<ul style="list-style-type: none">- sprijin din partea partenerilor externi;- varietatea activităților propuse;
PUNCTE SLABE:	AMENINȚĂRI:
<ul style="list-style-type: none">- unele deficiențe privitoare la transmiterea informațiilor legate de activitățile desfășurate;- unii elevi se înscriu în proiecte, însă pe parcurs se retrag.	<ul style="list-style-type: none">- slaba diseminare a unora dintre activități;- situația impusă de pandemie, care a diminuat numărul activităților și a elevilor participanți.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE
<ul style="list-style-type: none">➤ creșterea coeziunii și a comunicării;➤ motivarea personalului didactic și nedidactic și a elevilor pentru desfășurarea unui număr și mai mare de activități.	<ul style="list-style-type: none">➤ o mai bună colaborare, pentru implicarea a cât mai multor persoane în activitățile propuse;➤ o mai bună utilizare a informațiilor;

STRUCTURII SERVICIUL PE ȘCOALĂ PROFESORI

Puncte tari:

- Echipă implicată și serioasă
- Realizarea în timp util a planificărilor și afișarea acestora la loc vizibil
- Asigurarea serviciului pe școală în corp A (parter), corp A: et1 și et.2, corp B, poartă (+zona corp H), cantină+ zona corp C(poartă+pod) și foisor+sală sport+teren tenis

Puncte slabe:

- Unele cadre didactice nu reușesc să se informeze la timp despre atribuțiile profesorului pe școală

Oportunități:

- Implicarea cadrelor didactice în desfășurarea activității de profesor de serviciu pe școală

Amenințări:

- Dorința de a se scoate serviciul pe școală a profesorilor

COMISIEI PENTRU PROIECTE EUROPENE

PUNCTE TARI:	OPORTUNITĂȚI:
<ul style="list-style-type: none"> - bază materială bună; - implicarea și experiența unor membri ai echipei; - disponibilitatea conducerii în a sprijini demersurile comisiei; 	<ul style="list-style-type: none"> - experiența proiectelor Erasmus+ organizate, desfășurate și încheiate cu succes. - Parteneri europeni deschiși pentru noi colaborări. - Participarea la workshopuri organizate de ANPCDEFP pentru scrierea și implementarea proiectelor
PUNCTE SLABE:	AMENINȚĂRI:
<ul style="list-style-type: none"> - Nerespectarea programului de activități din cauza pandemiei 	<ul style="list-style-type: none"> - contextul pandemic - lipsa de comunicare între partenerii proiectului

DIRECȚII DE ACȚIUNE	PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE
<ul style="list-style-type: none"> - Folosirea continuă a următoarelor instrumente online pentru căutare de parteneri: - School Education Gateway (SEG) - portalul european pentru educație școlară pentru căutare de cursuri și parteneri (în special pentru domeniul școlar). - OTLAS - Portal pentru căutare de parteneri de proiecte Erasmus+ în domeniul tineretului - E-TWINNING – portalul comunității online școlilor în Europa - EPALE - portalul comunității online pentru educația adulților - platforma Erasmobility - Pagina de Facebook: Erasmus+Partner search 	<ul style="list-style-type: none"> - O mai bună informare a cadrelor didactice în ceea ce privește posibilitatea depunerii unei candidaturi în cadrul programului Erasmus+; - O mai strânsă colaborare la nivelul proiectelor în desfășurare pentru demararea activităților, cel puțin în mediul on-line.

COMISIEI P.S.I

PUNCTE TARI:	OPORTUNITĂȚI:
<ul style="list-style-type: none"> -personal de intervenție bine pregătit; -realizarea unei bune prevenții pentru evitarea oricărei situații de urgență prin informare, verificare și intervenție rapidă de remediere a dificultăților apărute cu ajutorul personalului din dotare sau al firmelor care se ocupă cu mentenanța echipamentelor de primă intervenție; 	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unei informări mai dese și susținute pentru personalul didactic, nedidactic și auxiliar despre diferite situații de urgență și posibilități de intervenție; -informarea elevilor despre situațiile de urgență și despre posibilitățile limitării sau evitării acestora;
PUNCTE SLABE:	AMENINȚĂRI:
<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ignorarea sunetului de alarmare de la centrala de alarmare în cazul unui incendiu; 	<ul style="list-style-type: none"> - Riscul ridicat de producere a unor situații de urgență cu urmări grave asupra siguranței personale;

- timp redus pentru elaborarea, redactarea și implementarea noțiunilor P.S.I. în rândul cadrelor didactice și al elevilor;

- multitudinea sarcinilor profesorilor duce la un timp scurt de informare și aprofundare a normelor PSI;

- imposibilitatea punerii în practică a unor exerciții repetate de coordonare a activităților indispensabile evacuării elevilor.

- Lipsa unui sistem de alarmare care să funcționeze la nivelul întregului Colegiu.